

**Аналитическая справка по реализации мониторинга адаптации
молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности
за 1 полугодие
2023-2024 учебного года**

В соответствии с мониторингом адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности (приложение № 1 к приказу МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от «14» января 2020г. № 1-од) и Дорожной картой сопровождения деятельности педагогов-наставников образовательных организаций (приложение № 3 к приказу МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от «31» августа 2022 г. № 41-од) Ейского района в МО Ейский район ведется планомерная и систематическая работа с молодыми специалистами.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Ейском районе функционируют районные методические объединения молодых специалистов ОО и ДОО, в работе которых принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

Задачи РМО:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;

- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;

- развитие профессионального сообщества молодых педагогов в Ейском районе.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года с молодыми учителями ОО было проведено 2 заседания РМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии ребенка. Классификация детей с ОВЗ;

- из опыта работы по организации деятельности наставников с молодыми педагогами в ОО;

- становление молодого педагога: перспективы, векторы развития;

- взаимодействие молодого педагога с учащимися, родителями и педагогами;

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- индивидуальный образовательный маршрут одаренного школьника;

- коррекция трудностей в обучении детей с ОВЗ;

- требования к современному уроку.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года с молодыми педагогами ДОО было проведено 2 заседания РМО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- изменения в дошкольном образовании: федеральная образовательная программа и ФГОС ДО;

- традиционное и современное занятие: отличие, специфика, эффективность (семинар);

- построение педагогического мероприятия с использованием нетрадиционных техник рисования в ДОО (мастер-класс).

В сентябре 2023 года было проведено анкетирование молодых специалистов (стаж работы от 0-1 года), направленное на выявление профессиональных дефицитов наставляемого педагога. Анкетирование проводилось на уровне ОО.

Обработка и анализ анкет проводился специалистом муниципального казенного учреждения «ИМЦ системы образования Ейского района».

Анкета для молодых специалистов состояла из следующих вопросов:

Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия?

В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?

Испытываете ли Вы затруднения при заполнении документации? Какой именно?

Испытываете ли Вы проблемы психологического характера при организации и проведении уроков/занятий?

№ п/п	Вопросы	Ответы молодых специалистов, работающих в ОО	Ответы молодых специалистов, работающих в ДОО
1	Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?	Да – 24 чел. (73%) Нет – 1 чел. (3%) Частично – 8 чел. (24%)	Да – 14 чел. (52%) Нет – 0 чел. Частично – 13 чел. (48%)
2	Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия?	Определение структуры урока, занятия – 3 чел. (8%) Отбор материала – 11 чел. (28%) Выбор форм и методов - 15 чел. (39%) Отсутствие наглядных пособий – 6 чел. (15%) Другое (трудностей не испытывают) – 3 чел. (8%); Мало опыта – 1 чел. (2%)	Определение структуры урока, занятия – 6 чел. (21%) Отбор материала – 5 чел. (17%) Выбор форм и методов - 9 чел. (31%) Отсутствие наглядных пособий – 5 чел. (17%) Другое (трудностей не испытывают) – 4 чел. (14%)
3	В каких направлениях организации	Составление календарно-	Составление календарно-тематического

	образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления.	тематического планирования, рабочих программ – 27 чел. (41%) Проведение уроков – 1 чел. (1,5%) Проведение внеклассных мероприятий – 11 чел. (16,5%) Общение с коллегами, администрацией – 0 чел. Общение с учащимися, их родителями – 15 чел. (23%) Трудностей не испытывают – 2 чел. (3%) Испытывают трудности только в 1 направлении – 10 чел. (15%)	планирования, рабочих программ – 25 чел. (46%) Проведение ООД – 4 чел. (7,5%) Проведение мероприятий – 4 чел. (7,5%) Общение с коллегами, администрацией – 1 чел. (2%) Общение с учащимися/воспитанниками, их родителями – 6 чел. (11%) Испытывают трудности только в 1 направлении – 14 чел. (26%)
4	Испытываете ли Вы затруднения при заполнении документации? Какой именно?	Отсутствие опыта работы в сетевом городе - 1 чел. (3%) Оформление тематических планов, программ - 3 чел. (9%) Заполнение эл. журнала - 1 чел. (3%) Не испытывают затруднения - 28 чел. (85%)	КТП, рабочая программа, перспективное планирование, программа воспитания, план по самообразованию) - 12 чел. (44%) Не испытывают затруднения - 15 чел. (56%)
5	Испытываете ли Вы проблемы психологического характера при организации и проведении уроков/занятий?	Мотивация обучения к деятельности – 0 чел. Дисциплина – 20 чел. (61%) Разрешение конфликтных ситуаций – 3 чел. (9%) Иное: трудностей не испытывают - 10 чел. (30%)	Мотивация обучения к деятельности – 2 чел. (7%) Дисциплина – 11 чел. (41%) Разрешение конфликтных ситуаций – 5 чел. (19%) Иное: трудностей не испытывают - 9 чел. (33%)

Выводы: анализ анкет показал, что большинство молодых специалистов ОО и ДОО удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки. Однако педагоги испытывают проблемы в составлении рабочих программ, заполнении документации и трудности при организации и проведении уроков или занятий. В связи с этим было рекомендовано администрациям ОО организовать оказание методической помощи в рамках работы по оформлению необходимой рабочей документации.

В период с 10 по 17 ноября 2023 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ОО Ейского района), выявляющее

степень затруднений в профессиональной деятельности. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 19 молодых специалистов, которые впервые приступили к работе в общеобразовательных организациях Ейского района в этом учебном году (ОО № 1, 6,7, 8, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27).

Обработка и анализ анкет проводились на муниципальном уровне начальником учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Демьянчук О.В. Анкетируемый мог отметить несколько позиций в рамках одного вопроса.

Анализ анкет показал следующее:

Наименование критерия	%
1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?	
Собственное желание	73
Совет родителей	15
Пример любимого учителя	15
Мнение друзей	0
Гарантированная оплата труда	0
Престиж профессии учителя	0
2. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?	
В городе, селе живут мои родители	21
Перспектива профессионального роста	57
Повышенная заработная плата	0
Другое	21
3. Что Вам нравится в педагогической работе?	
Учить и воспитывать детей	78
Преподавать любимый предмет	5
Творческий характер труда	37
Большой отпуск	0
Другое(указать)	0
4. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?	
Да	26
Нет	6
Частично	68
5. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?	
Старение педагогических кадров	15
Большая учебная нагрузка педагогов	68
Уход из школы учителей пенсионного возраста	10
Наличие в школе, детском саду вакансий	4
Безразличное отношение коллег	0
Другое(указать)	10
6. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	
Тревожность, неуверенность в своих силах	68
Пессимизм, чувство собственной неполноценности	5
Снижение интереса к работе	0

Боязнь класса и страх перед учениками или воспитанниками	15
Отношения с коллегами	5
Другое(указать)	26
7. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?	
Да	100
Нет	0
8. Как Вы считаете, что главное для Вас в Вашем отношении к работе?	
Делать всё точно, аккуратно, добросовестно	57
Не слишком много брать на себя, не очень утомляться	15
Нормально работать, не быть в числе отстающих	10
Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей	63
Другое(указать)	5
9. Что Вы считаете наиболее важным в работе?	
Точное следование правилам, нормам, инструкциям	42
Отточенное мастерство, высокий профессионализм	68
Соответствующее материальное вознаграждение	0
Профессиональное лидерство	0
Высокая оценка со стороны руководства	0
Другое(указать)	0
10. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?	
С хорошим	47
С плохим	0
Без особых эмоций	5
Когда как, бывает по-разному	47
11. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия?	
Определение структуры урока, занятия	26
Отбор материала	10
Выбор форм и методов	36
Отсутствие наглядных пособий	10
Другое(указать)	26
12. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами- молодыми специалистами?	
Да	94
Нет	6
13. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч	
Занятия в «Школе наставничества»	57
Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов	42
Практические занятия	52
Консультации	73
Укажите свои варианты	5
14. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:	
Составление календарно-тематического планирования	78

Проведение уроков	15
Проведение внеклассных мероприятий	15
Общение с коллегами, администрацией	15
Общение с учащимися, их родителями	42

Выводы: из показателей анкетирования можно отметить, что для большинства молодых специалистов на решение стать учителем повлияло собственное желание (73%); важным мотивом для них является перспектива профессионального роста (57%); 78 % респондентов нравится в работе учить и воспитывать детей, а также привлекает творческий характер труда (37%); 68 % опрошенных отметили, что их частично удовлетворяет собственный уровень профессиональной подготовки; 68% молодых специалистов ответили, что испытывают тревожность, неуверенность в период адаптации на новом рабочем месте; 100% учителей обращаются за помощью к коллегам; работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей-это приоритет для 63 % опрошенных; 68 % учителей считают наиболее важным в работе отточенное мастерство, высокий профессионализм; у 36 % опрошенных трудности при подготовке и проведении урока вызывает выбор форм и методов; 94 % педагогов считают, что надо взаимодействовать с коллегами-молодыми специалистами; в качестве самой приемлемой формы для взаимодействия респонденты указали консультации (73%), а также работу в «Школе наставничества» (57%); трудности вызывают как составление календарно-тематического планирования (78%), так и общение с учащимися, их родителями (42%).

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано в течение текущего учебного года:

- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план деятельности с ним мероприятия со школьным психологом (в т.ч. рассмотреть особенности работы педагога с учащимися, их родителями);
- организовывать обучающие мероприятия, рассматривающие выбор форм и методов на уроке, составление календарно-тематического планирования.

С 10 по 17 ноября 2023 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ДОО Ейского района), выявляющее степень затруднений в профессиональной деятельности. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовало 20 молодых специалистов, которые впервые приступили к работе в общеобразовательных организациях Ейского района в

этом учебном году (ДОО № 2, 4, 9, 11, 22, 24, 25, 28, 31, 34).

Обработка и анализ анкет проводились на муниципальном уровне начальником учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Демьянчук О.В. Анкетируемый мог отметить несколько позиций в рамках одного вопроса.

Анализ анкет показал следующее:

Наименование критерия	%
1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?	
Собственное желание	70
Совет родителей	20
Мнение друзей	0
Гарантированная оплата труда	20
Престиж профессии учителя	10
2. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?	
В городе, селе живут мои родители	5
Перспектива профессионального роста	75
Повышенная заработная плата	5
Другое	15
3. Что Вам нравится в педагогической работе?	
Учить и воспитывать детей	60
Творческий характер труда	55
Большой отпуск	0
Другое	0
4. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?	
Да	20
Нет	5
Частично	75
5. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?	
Старение педагогических кадров	15
Большая нагрузка педагогов	55
Уход из ДОО педагогов пенсионного возраста	30
Наличие в детском саду вакансий	10
Безразличное отношение коллег	0
Другое	5
6. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?	
Тревожность, неуверенность в своих силах	85
Пессимизм, чувство собственной неполноценности	0
Снижение интереса к работе	10
Страх перед воспитанниками	10
Отношения с коллегами	10
Другое	0
7. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?	
Да	100
Нет	0

8. Как Вы считаете, что главное для Вас в Вашем отношении к работе?	
Делать всё точно, аккуратно, добросовестно	80
Не слишком много брать на себя. не очень утомляться	0
Нормально работать, не быть в числе отстающих	15
Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей	35
Другое	0
9. Что Вы считаете наиболее важным в работе?	
Точное следование правилам, нормам, инструкциям	45
Отточенное мастерство, высокий профессионализм	65
Соответствующее материальное вознаграждение	10
Профессиональное лидерство	5
Высокая оценка со стороны руководства	5
Другое	0
10. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?	
С хорошим	80
С плохим	0
Без особых эмоций	0
Когда как, бывает по-разному	20
11. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности?	
Определение структуры занятия	30
Отбор материала	25
Выбор форм и методов	25
Отсутствие наглядных пособий	15
Другое	15
12. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами- молодыми специалистами?	
Да	95
Нет	5
13. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч	
Открытые просмотры образовательной деятельности коллег- молодых специалистов	70
Практические занятия	75
Консультации	60
Укажите свои варианты	10
14. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:	
Составление календарно-тематического планирования	75
Проведение образовательной деятельности	35
Общение с коллегами, администрацией	5
Общение с учащимися, их родителями	20

Выводы: из показателей анкетирования можно отметить, что для большинства молодых специалистов на решение стать учителем повлияло

собственное желание (70%); важным мотивом для них является перспектива профессионального роста (75%); 60 % респондентов нравится в работе учить и воспитывать детей, а также привлекает творческий характер труда (55%); 75 % опрошенных отметили, что их частично удовлетворяет собственный уровень профессиональной подготовки; 85 % молодых специалистов ответили, что испытывают тревожность, неуверенность в период адаптации на новом рабочем месте; 100% педагогов обращаются за помощью к коллегам; делать всё точно, аккуратно, добросовестно-это приоритет для 80 % опрошенных; 65 % педагогов считают наиболее важным в работе отточенное мастерство, высокий профессионализм; у 30 % опрошенных при подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности трудности вызывает определение структуры занятия; 95 % педагогов считают, что надо взаимодействовать с коллегами-молодыми специалистами; в качестве самой приемлемой формы для взаимодействия респонденты указали практические занятия (75%), открытые просмотры образовательной деятельности коллег-молодых специалистов (70%), а также консультации (60%); основные трудности при организации образовательного процесса вызывает составление календарно-тематического планирования (75%).

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям дошкольных образовательных организаций рекомендовано в течение текущего учебного года:

- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы детского сада включить в план деятельности с ним систематические мероприятия с педагогом-психологом (в т.ч. провести тренинги по снижению уровня тревожности, неуверенности в своих силах);
- организовывать обучающие мероприятия, рассматривающие составление календарно-тематического планирования, определение структуры занятия при подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности.

В период до 25 декабря 2023 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ОО Ейского района) по определению степени удовлетворенности условиями работы в ОО. Анкетирование проводилось на школьном уровне.

В нем участвовал 21 молодой специалист со стажем работы в ОО до 1 года (ОО №1, 2,6,7,8,13,14,15,19,20,21,23,24,25,27).

Обработка и анализ анкет проводились на муниципальном уровне начальником учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Демьянчук О.В.

Анализ анкет показал следующее:

критерий	да	нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы?		
Перешли бы Вы работать в другую ОО, если бы представилась возможность?	9,5%	90,5%
Удовлетворены ли Вы своей работой?	95%	5%
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	100%	-
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию ОО?	95%	5%
Хорошо ли планируется и координируется работа в ОО?	100%	-
Четко ли понимаете, что от Вас ожидают в работе?	95%	5%
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	90,5%	9,5%
Можете ли Вы открыто высказывать администрации ОО свои идеи и предложения?	90,5%	9,5%
По Вашему мнению, в этой ОО Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	90,5%	9,5%
Устраивает ли Вас признание как учителя в ОО?	100%	-
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	100%	-
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	80%	20%
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	95%	5%
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	76%	24%
Даёт ли уверенность в завтрашнем дне работа в этой ОО?	95%	5%
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность?		
Уровень оплаты труда	33%	67%
Информирование коллектива	5%	95%
Возможность доведения своего мнения до администрации	5%	95%
Состояние трудовой дисциплины в ОО	14%	86%
Условия труда	14%	86%
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	14%	86%
Организация питания	14%	86%
Материально-техническое обеспечение	14%	86%
Отношение к инициативным педагогам	9,5%	90,5%
Система поощрения лучших учителей	95%	5%
Качество подготовки учащихся	28%	72%
Взаимоотношение с администрацией	5%	95%
Возможность защиты от несправедливости	9,5%	90,5%
График работы	9,5%	90,5%
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в ОО?		
Морального стимулирования практически нет. Никто не скажет «спасибо» за труд	5%	95%
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	14%	86%
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	86%	14%
Моральное стимулирование никому не нужно. Платили бы деньги	5%	95%
Почётная грамота	48%	52%
Похвала руководителя	62%	38%
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	52%	48%
Вынесение на доску почета	43%	57%
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост	62%	38%

ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы	52%	48%
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение. Признание со стороны коллег, администрации ОО	76%	24%
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	57%	43%
4. Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными?		
Интересная работа	90,5%	9,5%
Высокий уровень зарплаты	67%	33%

Выводы: из показателей анкетирования можно отметить, что на 100% молодые педагоги удовлетворены тем, как складывается их жизнь в последний год, что хорошо планируется и координируется работа в ОО, их устраивает признание как учителя в ОО, а также условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.).

Из 2-го блока вопросов у 95% респондентов вызывает озабоченность система поощрения лучших учителей. 28% педагогов волнует качество подготовки учащихся.

86% молодых педагогов отвечает, что их вполне устраивает действующая система морального стимулирования. У 76% есть ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации ОО. Интересная работа является важным аспектом для 90,5% анкетированных.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям школ рекомендовано в течение текущего учебного года:

- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации необходимо продумать систему морального стимулирования в ОО данной категории педагогов.

В период до 25 декабря 2023 года проведено анкетирование молодых учителей (стаж работы не более 1 года в ДОО Ейского района) по определению степени удовлетворенности условиями работы в ДОО. Анкетирование проводилось на уровне образовательной организации.

В нем участвовали 23 молодых специалиста со стажем работы в ОО до 1 года (ДОО №2,4,6,9,11, 12,16, 22, 25,26,31,34).

Обработка и анализ анкет проводились на муниципальном уровне начальником учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Демьянчук О.В.

Анализ анкет показал следующее:

критерий	да	нет
1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы?		
Перешли бы Вы работать в другую ДОО, если бы представилась возможность?	4%	96%
Удовлетворены ли Вы своей работой?	100%	-
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь в последний год?	100%	
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию ДОО?	100%	
Хорошо ли планируется и координируется работа в ДОО?	100%	
Четко ли понимаете, что от Вас ожидают в работе?	100%	
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?	95%	5%
Можете ли Вы открыто высказывать администрации ДОО свои идеи и предложения?	91%	9%
По Вашему мнению, в этой ДОО Вы сможете осуществить свои жизненные планы?	100%	-
Устраивает ли Вас признание как педагога в ДОО?	100%	-
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	83%	17%
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	87%	13%
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	91%	9%
Устраивает ли Вас размер заработной платы?	83%	17%
Даёт ли уверенность в завтрашнем дне работа в этой ДОО?	100%	-
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность?		
Уровень оплаты труда	35%	65%
Информирование коллектива	-	100%
Возможность доведения своего мнения до администрации	14%	86%
Состояние трудовой дисциплины в ДОО	5%	95%
Условия труда	9%	91%
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	9%	91%
Организация питания	9%	91%
Материально-техническое обеспечение	14%	86%
Отношение к инициативным педагогам	5%	95%
Система поощрения лучших учителей	4%	96%
Качество подготовки учащихся	14%	86%
Взаимоотношение с администрацией	9%	91%
Возможность защиты от несправедливости	4%	96%
График работы	4%	96%
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в ОО?		
Морального стимулирования практически нет. Никто не скажет «спасибо» за труд	-	100%
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	-	100%
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	100%	-
Моральное стимулирование никому не нужно. Платили бы деньги		100%
Почётная грамота	78%	22%
Похвала руководителя	100%	-
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	87%	13%
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	87%	13%

Более хорошие условия работы	87%	13%
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение. Признание со стороны коллег, администрации ОО	87%	13%
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	87%	13%
4. Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными?		
Интересная работа	100%	-
Высокий уровень зарплаты	87%	13%

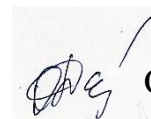
Выводы: из показателей анкетирования можно отметить, что на 100% молодые педагоги удовлетворены своей работой; тем, как складывается их жизнь в последний год; что хорошо планируется и координируется работа в ДОО; есть четкое понимание того, что от молодых специалистов ожидают в работе и др.

100% молодых педагогов отвечает, что их вполне устраивает действующая система морального стимулирования. У 87% есть ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации ОО. Интересная работа является важным аспектом для 100% анкетированных.

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем, выделен ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития.

Администрациям ДОО рекомендовано в течение текущего учебного года:
-с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации необходимо продумать систему морального стимулирования в ДОО данной категории педагогов.

Начальник учебно-методического отдела
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»



О.В. Демьянчук

29.12.2023 года